

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черноборская средняя общеобразовательная школа
457227 поселок Черноборский Чесменского района Челябинской области
ул. Октябрьская, 19а, тел. 8(35169)96894, chersvh@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Направление: коммуникативная деятельность

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года (101 час)

Автор//Составитель:
ФИО: Цыбренок Н.С
Артемьева В.Д.
учителя начальных классов

п. Черноборский 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Орлята России» предназначена для организации внеурочной деятельности направленности коммуникативная деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; на основании рабочей программы воспитания МБОУ «Черноборская СОШ»

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

- «Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанный ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок». Авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 год
- Цифровые образовательные ресурсы.

Актуальность. Рабочая программа «Орлята России» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Цель и задачи изучения учебного предмета: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа «Разговоры о важном» информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа (1 час в неделю; 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной

информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1		1
2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		1
3	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1
4	« эрудит-это...»	0,5	0,5	1
5	«Всезнайка»	0,5	0,5	1
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		1	1
7	«Подведём итоги»	1		1
8	«От слова к делу»	0,5	0,5	1
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		1
11	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	0,5	0,5	1
12	«Мастер – это ...»	1		1
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1		1
14	«Класс мастеров»	1		1
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		1
16	«Утро начнем с зарядки!»		1	1
17	«Сто затей для всех друзей»	1		1
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»		1	1
19	«Азбука здоровья»	1		1
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		1
21	«История школы – моя история»	1		1
22	«Поход в музей»	1		1
23	«Историческое чаепитие»	0,5	0,5	1
24	«ЭКОЛОГИЯ »	0,5	0,5	1
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1
26	«В гости к природе»		1	1
27	«Мы друзья природе»	0,5	0,5	1
28	«Орлята – экологи»	1		1
29	«Лидер – это ...»	0,5	0,5	1
30	«Я могу быть лидером!»	1		1
31	«С командой действую!»	0,5	0,5	1
32	«Как становятся лидерами?»	1		1
33	«Мы дружный класс»	0,5	0,5	1
Итого:		23	10	33

Содержание программы

1 класс
(33 часа)

Введение (2ч.)

Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами

получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орленок-лидер» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

1 класс
(1 час в неделю; 33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	содержание	Виды деятельности.	Формы организации занятий
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Игровая программа «Играй, уз Игра-испытание. Динамические паузы.навай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе». «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.
2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия		
<i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i>					
3	«Кто такой эрудит?»	1			
4	« эрудит-это...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
5	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать	Познавательная , игровая, проблемно-	повторение материала

			<p>ценность умственного труда в жизни человека</p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	посещение библиотеки; работа с книгой.
7	«Подведём итоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.
«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)					
8	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание.	Познавательная, проблемно	прослушивание песни или просмотр мультфильма;

		<p><i>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»</i>: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтениерасказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза.</p> <p>Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p>	<p>- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, , индивидуальное .</p>	<p>анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>		
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.</p> <p>Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

			3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.		
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	1	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>

			<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>		
11	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом Доброволец» - Кругом Добра</i></p> <p>Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. трека «Орлёнок –</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью - беседа.</p>
<i>«Орлёнок – Мастер» (4 ч.)</i>					
12	«Мастер – это ...»	1	<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в</p>	<p>ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>изготовление оригами;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

			<p>роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организывает с творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p>		
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя</p>	<p>ценное общение. Взаимодействие –</p>	<p>изготовление оригами;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

		<p>мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывает с творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами?</p>	<p>групповое, фронтальное , индивидуальное .</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p>		
14	«Класс мастеров»	1	<p>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога</p> <p>– дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года,</p>	<p>Познавательная, художественное творчество</p> <p>·</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p>

			игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.		
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года.</i></p> <p><i>Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</i></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество</p> <p>·</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное</p> <p>·</p> <p>индивидуальное</p> <p>·</p>	<p>украшение классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей Нового года.</p>
<i>«Орлёнок – спортсмен» (4 ч.)</i>					
16	«Утро начнем с зарядки!»	1	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-</p>	<p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p>

		<p>Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменных мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают</p>	<p>спортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, , индивидуальное .</p>	
--	--	--	--	--

			традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.		
17	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</p> <p>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменках, предложение сделать зарядку утренней традицией.</p> <p>Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть.</p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<p>весёлая физкультминутка</p> <p>обсуждение вопроса</p> <p>участие в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка</p>
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Смена ролей при</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	<p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p>

			<p>выполнении этапов:</p> <p>команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>	<p>групповое, фронтальное</p> <p>,</p> <p>индивидуальное</p> <p>.</p>	
19	«Азбука здоровья»	1	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное</p> <p>,</p> <p>индивидуальное</p> <p>.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>анализ/дополнение правил подвижных игр</p>
<i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)</i>					
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	<p>– <i>ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i></p>		<p>различная деятельность:</p> <p>работа в парах по изучению данных в детской</p>

			<p>Учимся работать в парах / группах.</p> <p>Возможна помощь наставника-старшеклассника.</p> <p>Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям.</p> <p>Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i></p> <p>вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>		<p>энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
21	«История школы – моя история»	1	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>пение в караоке;</p> <p>участие в игре-путешествии;</p> <p>подведение итогов</p>

		<p><i>ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека</i></p>	<p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное</p>	<p>через игровой приём.</p>
--	--	--	--	-----------------------------

			<p>«Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</p> <p>вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
22	«Поход в музей»	1	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
23	«Историческое чаепитие»	1	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.</p> <p>Гости отвечают. Также гости могут</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие;</p> <p>встреча с приглашёнными гостями</p>

			<p>здать вопрос ребятам.</p> <p>Самый лучший вопросощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.</p> <p>Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>		
<i>«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)</i>					
24	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей кидеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i></p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>		просмотр мультфильма.
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<p><i>Мотивация: видеофильм красота природы России.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;

			<p>Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p>
26	«В гости к природе»	1	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, лес, в музей).</p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,</p>	<p>экскурсия</p>

			<p>особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога:</i> фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>индивидуальное</p> <p>.</p>	
27	«Мы друзья природе»	1	<p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога:</i> фиксируем «симптомы» болезни природы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> <p>.</p>	<p>участие в игре</p> <p>работа в группах</p>
28	«Орлята – экологи»	1	<p><i>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностно</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p>

			<p><i>трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</i></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов оприроде.</p>	<p>е общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр мультфильмов.</p>
<i>«Орленок-лидер» (5 ч.)</i>					
29	«Лидер – это ...»	1	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;</p> <p>заполнение чек-листа.</p>
30	«Я могу быть лидером!»	1	<p><i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;</p> <p>прослушивание песни/просмотр мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>

			<p>в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p>		
31	«С командой действую!»	1	<p><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. Наибольшей просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников в-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструкторо</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>

			<i>м. Выводы по игре «Команда».</i>		
32	«Как становятся лидерами?»	1	<p>конструктору «Лидер». Встреча с администрации школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i> Выводы по встрече с лидерами.</p>	Взаимодействие – групповое, фронтальное.	встреча пресс-конференция
33	«Мы дружный класс»	1	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i> Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

		33 часа			
--	--	------------	--	--	--

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» рассчитана во 2 классе на 68 учебных часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

Результаты обучения

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение

в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		1
2	«Лидер – это ...»	1		1
3	«Я могу быть лидером!»	0,5	0,5	1
4	«Как стать лидером?»	0,5	0,5	1
5	«С командой действовать готов!»	0,5	0,5	1
6	«Верёвочный курс»	0,5	0,5	1
7	«КЛАССный выходной»	0,5	0,5	1
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		2	2
9	«Мы дружный класс!»	1		1
10	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1
11	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1

12	«Развиваюсь я играя!»	1		1
13	«Воображари УМ»	1		1
14	«Могу быть изобретателем»	1		1
15	КТД «Что такое? Кто такой?»	0,5	0,5	1
16	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»		2	2
17	Итоги трека «Настарте новых открытий»	1		1
18	«Мастер – это ...»	1		1
19	«Мастерами славится Россия»	1		1
20	«От идеи – к делу»	1		1
21	«Город Мастеров»	0,5	0,5	1
22	«В гости к мастерам»	0,5	0,5	1
23	КТД «Классный театр»	0,5	0,5	1
24	«Мастер – это звучит гордо!»	1	1	2
25	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		1
26	«От слова к делу»	0,5	0,5	1
27	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1
28	КТД «Создай хорошее настроение»	0,5	0,5	1
29	«С заботой о старших»	1		1
30	КТД «Коробка храбрости»	0,5	0,5	1
31	КТД «Братья наши меньшие»	1		1
32	«Добровольцем будь всегда!»	1	1	2
33	«Портрет добровольца»	1		1
34	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1
35	«Должен быть режим удня»		1	1
36	«О спорт, ты – мир!»	1		1
37	«Сто затей для всех друзей»		1	1
38	«Готовимся к спортивным состязаниям»		1	1
39	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		1	1
40	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		2	2
41	«Азбука здоровья»	0,5	0,5	1
42	«ЭКОЛОГИЯ »	0,5	0,5	1
43	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1
44	«Мой след на планете»	0,5	0,5	1
45	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1
46	«Восхищаемся красивым миром»	1		1
47	«Экология на практике»		1	1
48	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	1	2
49	«Шагая в будущее -помни о планете»	1		1
50	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0,5	0,5	1
51	«Хранитель семейных традиций»	0,5	0,5	1
52	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	0,5	0,5	1
53	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	0,5	0,5	1
54	«Знать, чтобы хранить»	1		1
55	«Историческое чаепитие»		1	1
56	«Расскажи мне о России»	1	1	2
57	«Я – хранитель, мы –хранители»	0,5	0,5	1
58	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	2	4

Итого:	38	30	68
--------	----	----	----

Содержание программы

2 класс
(68 часов)

Введение (1 ч.)

Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч)

**2 класс
(2 часа в неделю; 68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	содержание	Виды деятельности.	Формы организации занятий
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	Игровая программа «Играй, уз Игра-испытание. Динамические паузы. навай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе». «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей» Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.
<i>«Орленок-лидер» (9 ч.)</i>					
2	«Лидер – это ...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды <i>учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга,</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.

			<p><i>показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</i></p> <p><i>Подведение итогов: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i></p>		
3	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</i></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? (основная</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.</p>

			<p><i>мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</i></p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p>		
4	«Как стать лидером?»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!</p> <p>Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p><i>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить,</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>

			<p>подбодрить.</p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p>		
5	«С командой действовать готов!»	1	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p>

			<p><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p>		
6	«Верёвочный курс»	1	<p>эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</i></p> <p><i>Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	Верёвочный курс «Лидер»
7	«КЛАССный выходной»	1	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	Квест
8	«Встреча с	1	<p>Гость рассказывает,</p>	<p>Познавательн</p>	Встреча с

	тем, кто умеет вести за собой»		как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	ая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
10	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<i>«Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)</i>					
11	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает,	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.

			<p>обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.</i></p> <p>Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	<p><i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</i></p> <p>Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» <i>(человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</i></p> <p>Учимся работать в парах.</p> <p>Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»:</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>	<p>Командная игра.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>

			<p>рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p>		
13	«Развиваюсь играя!»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.</p> <p>Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><i>Игра «Хочу всё знать»</i> - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: групповое</p>	<p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>

			<p>ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.</p> <p>- 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку</p>		
14	«Вообразари УМ»	1	<p><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (учимся работать в</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>	<p>Интервью. Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p>

			<p><i>малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета»(на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).</i></p> <p>Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>		
15	«Могу быть изобретателем»	1	<p><i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i></p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?</p> <p>Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работав группах по 3 человека. Изобретаем!</p>	<p>Познавательная, проектная.</p> <p>Взаимодействие – Групповое.</p>	<p>Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>

			<p>Защита «изобретений».</p> <p>Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня...</p>		
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	<p><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
17	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё	1	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью,</i></p>	Познавательная.	Встреча с интересными

	знать»		<p>которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудит. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. изучаемого трека.</i></p>		<p>людьми. Динамические паузы.</p>
18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Подведение итогов. Динамические паузы.</p>
19	Итоги трека «Настарте новых открытий»	1			
«Орлёнок – Мастер» (9 ч.)					

20	«Мастер – это ...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемное ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.</p>
----	--------------------	---	---	--	--

			<p>мастер создаёт свою работу –</p> <p><i>«придумывает,</i></p>		
21	«Мастерами славится Россия»	1	<p><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</i></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (<i>обращаемся к шкатулке мастеров</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>

			<p>детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p>		
22	«От идеи – к делу»	1	<p><i>Реализуем нашу идею</i> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД
23	«Город Мастеров»	1	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицамио мастерах.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
24	«В гости к мастерам»	1	<p><i>1 вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека,</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Экскурсия/ мастер-класс

			<p>дворец творчества и пр.)</p> <p>2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер-класс от учителя</p> <p>«Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p>		
25	КТД «К лассный театр»	1	<p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</p> <p>Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны,</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Мини-спектакль

			наблюдать за своими успехами.		
26	«Мастер – это звучит гордо!»	1	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успешно отношению к изучаемому треку.</i> Приглашенный гость может быть известна городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
27	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Награждение и поощрение ребят.		
<i>«Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)</i>					
29	«От слова к делу»	1	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа –</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рукапомощи». Динамические паузы.

		<p>значения новых слов³.</p> <p>Почему люди хотят помогать?</p> <p>Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?</i>) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей</p>		
--	--	--	--	--

			«Как волонтеры помогают?»		
30	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно.</p> <p>Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека</i></p> <p><i>«Орлёнок – Доброволец»</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
31	КТД «Создай хорошее настроение»	1	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра</i></p> <p>Дополняем «Классный круг добра».</p>	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
32	«С заботой о старших»	1	<p>добра»: проявляй доброту....</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости⁵», о том, что необходима будетих</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.

			<p>помощь и пр.</p> <p>Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p>		
33	КТД «Коробка храбрости»	1	<p>Как волонтеры помогают животным?</p> <p>– презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>
34	КТД «Братья наши меньшие»	1	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>

			<i>трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Взаимодействие – групповое.	
35	«Добровольцем будь всегда!»	1	<p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.</p> <p>На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других -это ...»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>
36	«Добровольцем будь всегда!»	1			
37	«Портрет добровольца»	1			
<i>«Орлёнок – спортсмен» (9 ч.)</i>					
38	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»:</p> <p>лексическая работа – значения нового слова.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие –</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Работа с чек-</p>

			<p><i>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки</p> <ul style="list-style-type: none"> - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... 	парное, групповое.	листом.
39	«Должен быть режим у дня»	1	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.</p> <p><i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i></p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (<i>не до конца</i>), обсуждение, в</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

			<p>гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p>		
40	«О спорт, ты – мир!»	1	<p><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (<i>или упражнение из этого вида спорта</i>), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
41	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома?</p> <p>Игра с элементами</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>

			<p>ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта.</p> <p>Как дома и где я могу играть в эти игры?</p> <p>Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</i></p>	<p>общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	
42	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	<p>можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают.</p> <p>Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и</p>	<p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>

			<p><i>неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1- 2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке.</i></p> <p>Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p>		
43	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<p><i>Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Используем плакаты, кричалки.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
44	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
45	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	<p>Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i></p>		

46	«Азбука здоровья»	1	<p>Подведение итогов.</p> <p>Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.</p> <p><i>*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек-листом.</p>
<i>«Орлёнок – Эколог» (9 ч.)</i>					
47	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>понятиями</p> <p>«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p>		<p>Динамические паузы.</p>

			<p>Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>		
48	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<p><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p>Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (<i>на каждом столе разные качества</i>).</p> <p>Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важно для эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p>
49	«Мой след на планете»	1	<p><i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное,</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического</p>

			<p>влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм⁷</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД</p> <p>«Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p>	<p>групповое.</p>	<p>мультфильм а. Создание Динамические паузы.</p>
50	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра</p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>

			<p>экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога</i></p>		
51	«Восхищаемся красивым миром»	1	<p><i>Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</i></p> <p>Презентация от учителя</p> <p>«Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.</p>

			<p>КТД создаем картину из фрагментов</p> <p>«Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</i></p>		
52	«Экология на практике»	1	<p>1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья.</p> <p>Пересаживаем комнатные цветы.</p> <p>Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p>2 вариант. Фотоохота «Природа и мы».</p> <p>3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.</p>
53	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим»	1	<p>4 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья.</p> <p>Пересаживаем</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная.</p>	<p>Экологический субботник/ фото-кросс/</p>

	экологом»		комнатные цветы.	ельная.	просмотр
54	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	Ухаживаем за животными на станции юннатов. 5 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 6 вариант. Просмотри обсуждение экологических мультфильмов.	Взаимодействие – парное, групповое.	экологических мультфильмов.
55	«Шагая в будущее - помни о планете»	1	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
<i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)</i>					
56	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.

			<p>Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Учимся работать в парах /группах.</p> <p>Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы:</p> <p>Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.</p> <p>Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий.</p> <p>Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом.</p> <p>Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности – печатаем фото сразу вкладываем в альбом</i>).</p>		
57	«Хранитель семейных традиций»	1	<i>Презентация от учителя «Их имена</i>	Познавательная,	Работа в группах

			<p><i>хранятся в истории России».</i></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно</p>	игровая.	Обсуждение традиций Пополнение альбома
58	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	<p><i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i></p> <p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их</p>	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов Работа в парах

			<p>сохранения. – какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, Делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>		
59	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия⁹» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно</p>	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса

			<p>сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбомкодекс «Орлёнка – хранителя».</i></p>		
60	«Знать, чтобы хранить»	1	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с Альбомом
61	«Историческое чаепитие»	1	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк,</p>	Познавательная.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом

			<p><i>родитель-знаток истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.</p> <p>Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.</p>		
62	«Расскажи мне о России»	1	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти».</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
63	«Расскажи мне о России»	1			
64	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

			исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.		
65	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			
66	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году				
		68 часо в			